

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «26» 08 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 69  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 10-11 лет  
группа №3  
год обучения: 3 год (144 часа)*

*педагог: Егупова Дарья Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемые результаты по третьему году обучения

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	<p>знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.</p>	<p>знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.</p>	<p>знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.</p>	<p>проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»</p>
2.	Раздел 1 «Моя творческая копилка», 34 часа	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения аудирования, монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи упражнений, и клише под контролем педагога, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи упражнений, и клише под контролем педагога, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>письменная работа диктант «Флаги» устный опрос песня</p> <p>письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «Опиши картинку»</p>

			количество грубых ошибок.	допускает большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
3.	Раздел 2 «Мои рекорды», 24 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения аудирования, монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, подсказке педагога. Имеют выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише, опираясь на педагога, при помощи образца, подсказку педагога. Имеют выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская грубые ошибки.	в письменная работа электронное письмо, анкета-опросник вустный опрос доклад, презентация игра «Придумай вопрос» устный опрос проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение
4.	Раздел 3 «В музее», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения аудирования,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, построения педагога.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать визуализированные конструкции, шаблоны и клише, опираясь на педагога, при помощи образца,	в письменная работа диктант проектная работа в сценка устный опрос написменная работа письмо другу

		монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	подсказке педагога	схемы и подсказку педагога.	устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект Snapshot о каникулах
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, программы; проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, парах и группах; самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	знаяют и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах, группах и группах; Имеют навык взаимодействия парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях
6.	Контрольный блок, 6 часов	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в тексте аудировании; знают и осознанно используют в речи основные ошибки	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; в речи; понимают	знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают не более 30% фонетических ошибок в речи; в речи; понимают	устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест

		<p>изученные глагольные формы и речевые конструкции; Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>и понимают 70% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при работе с помощью опорных под контролем таблиц, шпаргалок, педагога. Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных под контролем таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	
7.	метапредметные результаты	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; Умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; Имеют средний навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при графиками, таблицами под контролем педагога;</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; сработать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; Имеют слабый навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога;</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p>

			педагога; Умеют при подсказке анализировать при педагога, планировать, подсказке педагога, организовывать свою планировать, организовывать свою деятельностью под контролем педагога; деятельность подобладают адекватной контролем педагога; самооценкой при обладают адекватной подсказке педагога; самооценкой; имеют имеются слабые необходимые коммуникативные навыки.		
8.	личностные результаты	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, акции

			<p>проявляют интерес к традициям других культураe, традициям и народов; ведут особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.</p> <p>и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	
--	--	--	---	--

## Содержание программы на 3 год обучения

### **Вводный блок.**

*Тема 1. «Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип-чарт «правила поведения в нашем объединении».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

### **Раздел 1 «Моя творческая копилка»**

*Тема 1. «Они из Австралии»*

*Теория:* вспомогательный глагол to be, страны и столицы, сочетания согласных.

*Практика:* письменная работа: диктант «Флаги».

*Формы и методы проведения занятия:* письмо другу, игра «Угадай страну».

*Тема 2. «Мои выходные!»*

*Теория:* герундий после глагола like, речевая конструкция «I like doing», настоящее время, вопрос, краткие ответы, особенности чтения гласных в открытом слоге.

*Практика:* устный опрос, песня.

*Формы и методы проведения занятия:* песня, игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово».

*Тема 3. «Мои коллекции и гаджеты»*

*Теория:* притяжательные определения, особые формы употребления модального глагола can, наречия частоты действия, третий тип слога.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 4. «Мы отдыхаем на пляже»*

*Теория:* настоящее продолженное время, особенности употребления, настоящее продолженное время, вопрос, настоящее продолженное время. Отрицание.

*Практика:* устный опрос: игра «Мой уик-энд».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижный диктант, игра «Длинное предложение».

*Тема 5. «Надоедливая мартышка»*

*Теория:* настоящее продолженное время, тайм-маркеры. Краткие ответы.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

*Тема 6. «Режим дня»*

*Теория:* настоящее время, тайм-маркеры, вопрос, отрицание, краткий ответ.

*Практика:* устный опрос: игра «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

### **Раздел 2 «Мои рекорды»**

*Тема 1. «Места в городе»*

*Теория:* наречия частоты действия, предлоги времени, особенности чтения диграфов.

*Практика:* письменная работа: электронное письмо, анкета-опросник.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-длинное предложение «In my town there is...».

*Тема 2. «Я хочу дыню!»*

*Теория:* исчисляемые и неисчисляемые существительные, речевая конструкция «I would like», особенности чтения сочетаний согласных на конце слов.

*Практика:* устный опрос: доклад, презентация.

*Формы и методы проведения занятия:* доклад, презентация, игра «Я приметил слово», рецепт любимого блюда.

**Тема 3. «Какое животное на земле самое быстрое?»**

*Теория:* сравнительная степень имен прилагательных, превосходная степень имен прилагательных, мировые рекорды.

*Практика:* устный опрос: игра «Придумай вопрос».

*Формы и методы проведения занятия:* кубик-квиз, таблица «Рекорды Гинесса».

**Тема 4. «В парке»**

*Теория:* модальный глагол must mustn't, особенности чтения гласных.

*Практика:* проектная работа: проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, аудирование.

### **Раздел 3 «В музее»**

**Тема 1. «В музее»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, местоимения, маркеры прошедшего времени.

*Практика:* письменная работа: диктант.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Smiley face», диалог.

**Тема 2. «Умный мальчик!»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

*Прилагательные для описания людей. Особенности чтения гласных.*

*Практика:* проектная работа: сценка.

*Формы и методы проведения занятия:* драматизация.

**Тема 3. «Древние египтяне»**

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа, песня, игра «Slow reveal».

**Тема 4. «У тебя был хороший день?»**

*Теория:* общий вопрос, специальный вопрос.

*Практика:* письменная работа: письмо другу.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди лишнее».

**Тема 5. «Наши каникулы!»**

*Теория:* речевая конструкция to be going to.

*Практика:* письменная работа: сочинение, проектная работа: проект Snapshot о каникулах.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

**Тема 6. «Повторение и обобщение»**

*Теория:* глаголы, прилагательные.

*Практика:* устный опрос, аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

## **Воспитательный блок.**

*Тема 1. «Кодекс юного членинца»*

*Теория:* содержание и значение Кодекса.

*Практика:* устный опрос, песня-гимн.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа.

*Тема 2. «Год родных языков и народного единства»*

*Теория:* народы России, национальные костюмы, флаги.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 3. «Лингвомарафон»*

*Теория:* настоящее и прошедшее время, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 4. «День учителя»*

*Теория:* история праздника, знаменитые учителя мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 5. «День старшего поколения»*

*Теория:* история, особенности и значение праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 6. «ЗОЖ-Party»*

*Теория:* здоровое питание, витамины.

*Практика:* проектная работа: плакат, листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, индивидуальная работа.

*Тема 7. «День благодарения»*

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* проектная работа: сценка, флип-чарт «Выражают благодарность».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа, театрализация.

*Тема 8. «День матери»*

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 9. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, игра «Пантомима».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, игра по станциям.

*Тема 10. «Магия интеллекта»*

*Теория:* вопросы на логику, сообразительность.

*Практика:* письменная работа: тест

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 11. «Викторина «Традиции нового года и Рождества»*

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования Нового года и Рождества в странах мира.

*Практика:* письменная работа тест, видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* квиз.

**Тема 12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»**

*Теория:* история и значение праздника, армия.

*Практика:* устный опрос, эстафета.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

**Тема 13. «Празднуем 8 марта!»**

*Теория:* история и значение праздника, великие женщины России.

*Практика:* устный опрос: сообщение

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

**Тема 14. «Богат наш край родной»**

*Теория:* особенности страны и республики, Красная Книга

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

**Тема 15. «Лабиринт профессий»**

*Теория:* сферы деятельности, рабочие профессии.

*Практика:* устный опрос: навигатор профессий.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа.

**Тема 16. «Большие весенние игры»**

*Теория:* здоровый образ жизни.

*Практика:* устный опрос, игра «Ловкие и смелые».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, самостоятельная работа.

**Тема 17. «Соблюдай ПДД»**

*Теория:* дорожные знаки, правила дорожного движения.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

**Тема 18. «День смеха»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, игра «Правда /Ложь».

**Тема 19. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

**Тема 20. «Мероприятие по году»**

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

**Тема 21. «День детских общественных организаций»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* устный опрос, песня

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 22.* «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

*Теория:* инструктаж по летним каникулам.

*Практика:* спортивные игры.

*Формы и методы проведения занятия:* эстафета.

### **Контрольный блок.**

*Тема 1.* «Водный контроль ЗУН». «Добро пожаловать назад! Повторение»

*Теория:* семья, месяцы и времена года, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, синквейн.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 2.* «Промежуточный контроль: занятие «Любимый английский»

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3.* «Итоговый контроль, занятие «Любимый английский»

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Крестики-нолики».

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.



**Календарный учебный график на 3 год обучения**

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	4	13.20-14.00, 14.10-14.50	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	учебный кабинет №325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	7	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра-викторина, работа в группах, дебаты	2	«Кодекс юного членника»	учебный кабинет №325	песня-гимн
3.	сентябрь	11	13.20-14.00, 14.10-14.50	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	учебный кабинет №325	синквейн
4.	сентябрь	14	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудирование	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	диктант «Флаги»
5.	сентябрь	18	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	письмо другу
6.	сентябрь	21	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	Игра «Угадай страну»
7.	сентябрь	25	13.20-14.00, 14.10-14.50	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	«Лингвомарафон»	учебный кабинет №325	сообщение-проект «Я выбираю

								раздельный сбор мусора»
8.	сентябрь	28	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	учебный кабинет №325	песня
9.	октябрь	2	13.20-14.00, 14.10-14.50	тестирование	2	Интеллектуально-творческая игра «ЗОЖ – Party»	учебный кабинет №325	тест
10.	октябрь	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	круглый стол, дебаты	2	День учителя	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
11.	октябрь	9	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	учебный кабинет №325	игра «Smiley face»
12.	октябрь	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	холл	упражнение «Распутай слово»
13.	октябрь	16	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	сочинение
14.	октябрь	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	тест
15.	октябрь	23	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа с круговыми тренажерами	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	игра «Я приметил слово»
16.	октябрь	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование	2	Повторение разделов 1,2,3	учебный кабинет №325	тест
17.	октябрь	30	13.20-14.00,	игра-разминка «У кого	2	День старшего поколения	учебный кабинет	сообщение

			14.10-14.50	есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа			№325	
18.	ноябрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Акция «Чистый Город»	конференц-зал	плакат, листовка
19.	ноябрь	9	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых»	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	игра «Мой уик-энд»
20.	ноябрь	13	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	подвижный диктант
21.	ноябрь	16	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	игра «Длинное предложение»
22.	ноябрь	20	15.00-15.40, 15.50-16.30	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	учебный кабинет №325	сценка, флип-чарт «Выражают благодарность»
23.	ноябрь	23	13.20-14.00, 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, парная работа, круглый стол	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	учебный кабинет №325	сочинение
24.	ноябрь	27	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк»	2	День матери	учебный кабинет №325	диалог

25.	ноябрь	30	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	День благодарения	учебный кабинет №325	песня
26.	декабрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Режим дня»	учебный кабинет №325	игра «Опиши картинку»
27.	декабрь	7	13.20-14.00, 14.10-14.50	беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Режим дня»	учебный кабинет №325	диалог
28.	декабрь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Режим дня»	Лицей им. Гали Акыша	тест
29.	декабрь	14	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение разделов 4,5,6	учебный кабинет №325	аудирование
30.	декабрь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест	2	Магия интеллекта	учебный кабинет №325	игра «Пантомима»
31.	декабрь	21	13.20-14.00, 14.10-14.50	викторина	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	тест
32.	декабрь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, викторина, драматизация	2	Раздел 7 «Места в городе»	учебный кабинет №325	тест, видеоролик
33.	декабрь	28	13.20-14.00, 14.10-14.50	Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант	2	Раздел 7 «Места в городе»	учебный кабинет №325	игра- длинное предложение «In my town there is...»
34.	январь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная	2	Русско-английский Новый Год	учебный кабинет №325	электронное письмо

				работа				
35.	январь	15	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Викторина «Традиции нового года и Рождества»	учебный кабинет №325	анкета-опросник
36.	январь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	Фронтальный опрос, беседа, аудирование, игра «Fruit and Vegetables»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	доклад, презентация
37.	январь	22	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	игра «Я приметил слово»
38.	январь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	рецепт любимого блюда
39.	январь	29	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	игра «Придумай вопрос»
40.	февраль	1	15.00-15.40, 15.50-16.30	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	кубик-квиз
41.	февраль	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	таблица «Рекорды Гинесса»
42.	февраль	8	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Повторение разделов 7,8,9	учебный кабинет №325	игра «Сортировка»
43.	февраль	12	13.20-14.00, 14.10-14.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	эстафета

44.	февраль	15	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	проект «Как вести себя в парке»
45.	февраль	19	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	рекламная листовка
46.	февраль	22	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clever cards»	2	«Богат наш край родной»	учебный кабинет №325	сочинение
47.	февраль	26	13.20-14.00, 14.10-14.50	мозговой штурм, работа в группах, анти-квест	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	сообщение
48.	март	1	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	диктант
49.	март	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	Игра «Smiley face»
50.	март	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Празднуем 8 марта!	учебный кабинет №325	диалог
51.	март	15	13.20-14.00, 14.10-14.50	викторина	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	сообщение
52.	март	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах, квест	2	Мир профессий	учебный кабинет №325	навигатор профессий
53.	март	22	13.20-14.00, 14.10-14.50	спортивная эстафета	2	Большие весенние игры	учебный кабинет №325	игра «Ловкие и смелые»
54.	март	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест-викторина	2	«Соблюдай ПДД»	учебный кабинет №325	тест
55.	март	29	13.20-14.00,	Анти-квиз,	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет	игра

			14.10-14.50	видеопрезентация, юморина			№325	«Апрельские рыбки»
56.	апрель	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	Игра «Teacher cant remember» индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет №325	диктант
57.	апрель	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	День смеха	учебный кабинет №325	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет №325	сценка, видеоролик
59.	апрель	12	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	диалог
60.	апрель	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	песня
61.	апрель	19	13.20-14.00, 14.10-14.50	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	игра «Slow reveal»
62.	апрель	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	тестирование	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	учебный кабинет №325	тест
63.	апрель	26	13.20-14.00, 14.10-14.50	фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	учебный кабинет №325	игра «Найди лишнее»
64.	апрель	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	учебный кабинет №325	письмо другу

65.	май	7	13.20-14.00, 14.10-14.50	парная работа, самостоятельная работа	2	Повторение и обобщение	учебный кабинет №325	сочинение
66.	май	10	15.00-15.40, 15.50-16.30	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей «На путик Победе»	сообщение
67.	май	14	13.20-14.00, 14.10-14.50	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Итоговое занятие «Любимый английский»	учебный кабинет №325	видеоролик
68.	май	17	15.00-15.40, 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование, игра «Что пропало?»	2	День детских общественных организаций	музей «На путик Победе»	игра «Крестики-нолики»
69.	май	21	13.20-14.00, 14.10-14.50	чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	Мероприятие, посвященное тематике Года	учебный кабинет №325	песня
70.	май	24	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	учебный кабинет №325	сочинение
71.	май	28	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	учебный кабинет №325	проект Snapshot о стране
72.	май	31	15.00-15.40, 15.50-16.30	веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	эстафета

