

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Протокол № 01
от «26» 08 2021 года

Приказ № 169
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 10-11 лет

группа №3

год обучения: 3 год (144 часа)

педагог: Егупова Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Планируемые результаты по третьему году обучения

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 1 «Моя творческая копилка», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при образце, подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	письменная работа диктант «Флаги» устный опрос песня письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «Опиши картинку»

			количество грубых ошибок.	допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
3.	Раздел 2 «Мои рекорды», 24 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, образец, подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа электронное письмо, анкета-опросник устный опрос доклад, презентация устный опрос игра «Придумай вопрос» проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение
4.	Раздел 3 «В музее», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, образец, подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа диктант проектная работа сценка устный опрос диалог письменная работа письмо другу

		монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	подсказке педагога. Имеют навыки выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	схемы и подсказку педагога. Имеют навыки выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект Snapshot о каникулах
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях
6.	Контрольный блок, 6 часов	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допуская не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допуская не более 20% фонетических ошибок в речи;	знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допуская не более 30% фонетических ошибок в речи; понимают	устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест

		изученные глагольные формы и речевые конструкции; Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации результатов своей деятельности.	понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.	менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.	
7.	метапредметные результаты	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; Умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; Имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; Имеют слабый навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; Умеют анализировать	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

			педагога; Умеют при подсказке анализировать при педагога, планировать, подсказке педагога, организовывать свою планировать, деятельность под организовывать свою контролем педагога; деятельность под обладают адекватной контролем педагога; самооценкой при обладают адекватной подсказке педагога; самооценкой; имеют имеют слабые необходимые коммуникативные коммуникативные навыки.	
8.	личностные результаты	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.	

			<p>проявляют интерес к традициям других культур, традициям и народов; ведут особенностям других здоровый образ жизни народов; ведут и соблюдают здоровый образ жизни экологическую и соблюдают культуру при подсказке экологическую педагога. культуру под контролем педагога.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание программы на 3 год обучения

Вводный блок.

Тема 1. «Инструктаж по технике безопасности»

Теория: правила поведения.

Практика: проектная работа: флип-чарт «правила поведения в нашем объединении».

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Раздел 1 «Моя творческая копилка»

Тема 1. «Они из Австралии»

Теория: вспомогательный глагол to be, страны и столицы, сочетания согласных.

Практика: письменная работа: диктант «Флаги».

Формы и методы проведения занятия: письмо другу, игра «Угадай страну».

Тема 2. «Мои выходные!»

Теория: герундий после глагола like, речевая конструкция «I like doing», настоящее время, вопрос, краткие ответы, особенности чтения гласных в открытом слоге.

Практика: устный опрос, песня.

Формы и методы проведения занятия: песня, игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово».

Тема 3. «Мои коллекции и гаджеты»

Теория: притяжательные определения, особые формы употребления модального глагола can, наречия частоты действия, третий тип слога.

Практика: письменная работа: сочинение.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 4. «Мы отдыхаем на пляже»

Теория: настоящее продолженное время, особенности употребления, настоящее продолженное время, вопрос, настоящее продолженное время. Отрицание.

Практика: устный опрос: игра «Мой уик-энд».

Формы и методы проведения занятия: подвижный диктант, игра «Длинное предложение».

Тема 5. «Надоедливая мартышка»

Теория: настоящее продолженное время, тайм-маркеры. Краткие ответы.

Практика: устный опрос: диалог.

Формы и методы проведения занятия: парная работа.

Тема 6. «Режим дня»

Теория: настоящее время, тайм-маркеры, вопрос, отрицание, краткий ответ.

Практика: устный опрос: игра «Опиши картинку».

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа.

Раздел 2 «Мои рекорды»

Тема 1. «Места в городе»

Теория: наречия частоты действия, предлоги времени, особенности чтения диграфов.

Практика: письменная работа: электронное письмо, анкета-опросник.

Формы и методы проведения занятия: игра-длинное предложение «In my town there is...».

Тема 2. «Я хочу дыню!»

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, речевая конструкция «I would like», особенности чтения сочетаний согласных на конце слов.

Практика: устный опрос: доклад, презентация.

Формы и методы проведения занятия: доклад, презентация, игра «Я заметил слово», рецепт любимого блюда.

Тема 3. «Какое животное на земле самое быстрое?»

Теория: сравнительная степень имен прилагательных, превосходная степень имен прилагательных, мировые рекорды.

Практика: устный опрос: игра «Придумай вопрос».

Формы и методы проведения занятия: кубик-квиз, таблица «Рекорды Гинесса».

Тема 4. «В парке»

Теория: модальный глагол must mustn't, особенности чтения гласных.

Практика: проектная работа: проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, аудирование.

Раздел 3 «В музее»

Тема 1. «В музее»

Теория: прошедшее время вспомогательных глаголов, местоимения, маркеры прошедшего времени.

Практика: письменная работа: диктант.

Формы и методы проведения занятия: игра «Smiley face», диалог.

Тема 2. «Умный мальчик!»

Теория: прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

Прилагательные для описания людей. Особенности чтения гласных.

Практика: проектная работа: сценка.

Формы и методы проведения занятия: драматизация.

Тема 3. «Древние египтяне»

Теория: прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

Практика: устный опрос: диалог.

Формы и методы проведения занятия: парная работа, песня, игра «Slow reveal».

Тема 4. «У тебя был хороший день?»

Теория: общий вопрос, специальный вопрос.

Практика: письменная работа: письмо другу.

Формы и методы проведения занятия: игра «Найди лишнее».

Тема 5. «Наши каникулы!»

Теория: речевая конструкция to be going to.

Практика: письменная работа: сочинение, проектная работа: проект Snapshot о каникулах.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 6. «Повторение и обобщение»

Теория: глаголы, прилагательные.

Практика: устный опрос, аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Воспитательный блок.

Тема 1. «Кодекс юного челнинца»

Теория: содержание и значение Кодекса.

Практика: устный опрос, песня-гимн.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, парная работа.

Тема 2. «Год родных языков и народного единства»

Теория: народы России, национальные костюмы, флаги.

Практика: проектная работа: видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Тема 3. «Лингвомарафон»

Теория: настоящее и прошедшее время, активная лексика.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 4. «День учителя»

Теория: история праздника, знаменитые учителя мира.

Практика: устный опрос: сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 5. «День старшего поколения»

Теория: история, особенности и значение праздника.

Практика: устный опрос: сообщение.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 6. «ЗОЖ-Party»

Теория: здоровое питание, витамины.

Практика: проектная работа: плакат, листовка.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, индивидуальная работа.

Тема 7. «День благодарения»

Теория: история и значение праздника.

Практика: проектная работа: сценка, флип-чарт «Выражаю благодарность».

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, парная работа, театрализация.

Тема 8. «День матери»

Теория: история и значение праздника.

Практика: письменная работа: сочинение.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 9. «Русско-английский Новый Год»

Теория: история, традиции, значение, особенности празднования.

Практика: устный опрос, игра «Пантомима».

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, игра по станциям.

Тема 10. «Магия интеллекта»

Теория: вопросы на логику, сообразительность.

Практика: письменная работа: тест

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Тема 11. «Викторина «Традиции нового года и Рождества»

Теория: история, традиции, значение, особенности празднования Нового года и Рождества в странах мира.

Практика: письменная работа тест, видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: квиз.

Тема 12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: история и значение праздника, армия.

Практика: устный опрос, эстафета.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Тема 13. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и значение праздника, великие женщины России.

Практика: устный опрос: сообщение

Формы и методы проведения занятия: парная работа.

Тема 14. «Богат наш край родной»

Теория: особенности страны и республики, Красная Книга

Практика: устный опрос: сообщение.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Тема 15. «Лабиринт профессий»

Теория: сферы деятельности, рабочие профессии.

Практика: устный опрос: навигатор профессий.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа, групповая работа.

Тема 16. «Большие весенние игры»

Теория: здоровый образ жизни.

Практика: устный опрос, игра «Ловкие и смелые».

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, самостоятельная работа.

Тема 17. «Соблюдай ПДД»

Теория: дорожные знаки, правила дорожного движения.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: индивидуальная работа.

Тема 18. «День смеха»

Теория: история и значение праздника.

Практика: проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

Формы и методы проведения занятия: квест, игра «Правда /Ложь».

Тема 19. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».

Теория: история и значение праздника.

Практика: устный опрос: сообщение.

Формы и методы проведения занятия: экскурсия.

Тема 20. «Мероприятие по году»

Теория: тематика связана с годом.

Практика: опрос, диалог, доклад.

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 21. «День детских общественных организаций»

Теория: история и значение праздника.

Практика: устный опрос, песня

Формы и методы проведения занятия: групповая работа.

Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: инструктаж по летним каникулам.

Практика: спортивные игры.

Формы и методы проведения занятия: эстафета.

Контрольный блок.

Тема 1. «Вводный контроль ЗУН». «Добро пожаловать назад! Повторение»

Теория: семья, месяцы и времена года, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

Практика: устный опрос, синквейн.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 2. «Промежуточный контроль: занятие «Любимый английский»

Теория: времена глагола, активная лексика.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 3. «Итоговый контроль, занятие «Любимый английский»

Теория: глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

Практика: устный опрос: игра «Крестики-нолики».

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.

Календарный учебный график на 3 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	4	13.20-14.00, 14.10-14.50	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	учебный кабинет №325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	7	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра-викторина, работа в группах, дебаты	2	«Кодекс юного челнинца»	учебный кабинет №325	песня-гимн
3.	сентябрь	11	13.20-14.00, 14.10-14.50	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	учебный кабинет №325	синквейн
4.	сентябрь	14	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудирование	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	диктант «Флаги»
5.	сентябрь	18	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	письмо другу
6.	сентябрь	21	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	учебный кабинет №325	Игра «Угадай страну»
7.	сентябрь	25	13.20-14.00, 14.10-14.50	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	«Лингвомарафон»	учебный кабинет №325	сообщение-проект «Я выбираю

								раздельный сбор мусора»
8.	сентябрь	28	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	учебный кабинет №325	песня
9.	октябрь	2	13.20-14.00, 14.10-14.50	тестирование	2	Интеллектуально-творческая игра «ЗОЖ – Party»	учебный кабинет №325	тест
10.	октябрь	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	круглый стол, дебаты	2	День учителя	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
11.	октябрь	9	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	учебный кабинет №325	игра «Smiley face»
12.	октябрь	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	холл	упражнение «Распутай слово»
13.	октябрь	16	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	сочинение
14.	октябрь	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	тест
15.	октябрь	23	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа с круговыми тренажерами	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	учебный кабинет №325	игра «Я заметил слово»
16.	октябрь	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование	2	Повторение разделов 1,2,3	учебный кабинет №325	тест
17.	октябрь	30	13.20-14.00,	игра-разминка «У кого	2	День старшего поколения	учебный кабинет	сообщение

			14.10-14.50	есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа			№325	
18.	ноябрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Акция «Чистый Город»	конференц-зал	плакат, листовка
19.	ноябрь	9	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых»	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	игра «Мой уик-энд»
20.	ноябрь	13	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	подвижный диктант
21.	ноябрь	16	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	учебный кабинет №325	игра «Длинное предложение»
22.	ноябрь	20	15.00-15.40, 15.50-16.30	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	учебный кабинет №325	сценка, флип-чарт «Выражаю благодарность»
23.	ноябрь	23	13.20-14.00, 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, парная работа, круглый стол	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	учебный кабинет №325	сочинение
24.	ноябрь	27	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк»	2	День матери	учебный кабинет №325	диалог

25.	ноябрь	30	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	День благодарения	учебный кабинет №325	песня
26.	декабрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Режим дня»	учебный кабинет №325	игра «Опиши картинку»
27.	декабрь	7	13.20-14.00, 14.10-14.50	беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Режим дня»	учебный кабинет №325	диалог
28.	декабрь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Режим дня»	Лицей им. Гали Акыша	тест
29.	декабрь	14	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение разделов 4,5,6	учебный кабинет №325	аудирование
30.	декабрь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест	2	Магия интеллекта	учебный кабинет №325	игра «Пантомима»
31.	декабрь	21	13.20-14.00, 14.10-14.50	викторина	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	тест
32.	декабрь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, викторина, драматизация	2	Раздел 7 «Места в городе»	учебный кабинет №325	тест, видеоролик
33.	декабрь	28	13.20-14.00, 14.10-14.50	Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант	2	Раздел 7 «Места в городе»	учебный кабинет №325	игра- длинное предложение «In my town there is...»
34.	январь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная	2	Русско-английский Новый Год	учебный кабинет №325	электронное письмо

				работа				
35.	январь	15	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Викторина «Традиции нового года и Рождества»	учебный кабинет №325	анкета-опросник
36.	январь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	Фронтальный опрос, беседа, аудирование, игра «Fruit and Vegetables»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	доклад, презентация
37.	январь	22	13.20-14.00, 14.10-14.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	игра «Я заметил слово»
38.	январь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	учебный кабинет №325	рецепт любимого блюда
39.	январь	29	13.20-14.00, 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	игра «Придумай вопрос»
40.	февраль	1	15.00-15.40, 15.50-16.30	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	кубик-квиз
41.	февраль	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	учебный кабинет №325	таблица «Рекорды Гинесса»
42.	февраль	8	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Повторение разделов 7,8,9	учебный кабинет №325	игра «Сортировка»
43.	февраль	12	13.20-14.00, 14.10-14.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	эстафета

44.	февраль	15	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	проект «Как вести себя в парке»
45.	февраль	19	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Раздел 10 «В парке»	учебный кабинет №325	рекламная листовка
46.	февраль	22	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clever cards»	2	«Богат наш край родной»	учебный кабинет №325	сочинение
47.	февраль	26	13.20-14.00, 14.10-14.50	мозговой штурм, работа в группах, анти-квест	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	сообщение
48.	март	1	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Я заметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	диктант
49.	март	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	Игра «Smiley face»
50.	март	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Празднуем 8 марта!	учебный кабинет №325	диалог
51.	март	15	13.20-14.00, 14.10-14.50	викторина	2	Раздел 11 «В музее»	учебный кабинет №325	сообщение
52.	март	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах, квест	2	Мир профессий	учебный кабинет №325	навигатор профессий
53.	март	22	13.20-14.00, 14.10-14.50	спортивная эстафета	2	Большие весенние игры	учебный кабинет №325	игра «Ловкие и смелые»
54.	март	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест-викторина	2	«Соблюдай ПДД»	учебный кабинет №325	тест
55.	март	29	13.20-14.00,	Анти-квиз,	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет	игра

			14.10-14.50	видеопрезентация, юморина			№325	«Апрельские рыбки»
56.	апрель	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	Игра «Teacher cant remember» индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет №325	диктант
57.	апрель	5	13.20-14.00, 14.10-14.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	День смеха	учебный кабинет №325	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	учебный кабинет №325	сценка, видеоролик
59.	апрель	12	13.20-14.00, 14.10-14.50	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	диалог
60.	апрель	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	песня
61.	апрель	19	13.20-14.00, 14.10-14.50	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	учебный кабинет №325	игра «Slow reveal»
62.	апрель	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	тестирование	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	учебный кабинет №325	тест
63.	апрель	26	13.20-14.00, 14.10-14.50	фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	учебный кабинет №325	игра «Найди лишнее»
64.	апрель	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	учебный кабинет №325	письмо другу

65.	май	7	13.20-14.00, 14.10-14.50	парная работа, самостоятельная работа	2	Повторение и обобщение	учебный кабинет №325	сочинение
66.	май	10	15.00-15.40, 15.50-16.30	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей «На путик Победе»	сообщение
67.	май	14	13.20-14.00, 14.10-14.50	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Итоговое занятие «Любимый английский»	учебный кабинет №325	видеоролик
68.	май	17	15.00-15.40, 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование, игра «Что пропало?»	2	День детских общественных организаций	музей «На путик Победе»	игра «Крестики-нолики»
69.	май	21	13.20-14.00, 14.10-14.50	чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	Мероприятие, посвященное тематике Года	учебный кабинет №325	песня
70.	май	24	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	учебный кабинет №325	сочинение
71.	май	28	13.20-14.00, 14.10-14.50	работа в группах	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	учебный кабинет №325	проект Snapshot о стране
72.	май	31	15.00-15.40, 15.50-16.30	веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	эстафета

